

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:

Решением МО учителей
начальных классов МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2024)

СОГЛАСОВАНО:

Замдиректора по УВР МБОУ
г. Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2024

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение»
для начального общего образования.

Срок освоения программы 3 года

Составитель:

Адилова Г. Р.,
учитель начальных классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Информационно-методическим письмом Минпросвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Локальными актами ОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Краеведение " обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

При разработке программы использован материал учебного пособия для школ Астраханской области «Природа нашего края», авторы Н.А. Никифорова, Г.Н. Протасевич .

Цель курса «Краеведение» в начальной школе – развитие личности младшего школьника, его духовно-нравственных и интеллектуальных качеств; приобщение к истории, духовным ценностям и традициям, культурным достижениям своей малой Родины, воспитание истинного патриота России.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с яркими страницами истории родного города, Астраханской области в целом, природно-географическими особенностями; созидательным опытом предыдущих поколений.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, бережного отношения к своему городу, его достопримечательностям, природной среде.
3. Формирование культуры общения и поведения в социуме; укрепление нравственности, основанной на базовых национальных и патриотических ценностях, этнокультурных традициях.
4. Приобретение умений и навыков краеведческой работы, проектной деятельности.

Воспитательный потенциал занятий:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение государственных символов, прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов Астраханской области, традиционных религий народов нашего края, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

– воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

– формирование отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей области, ее современной жизни.

Программа состоит из 4 основных разделов:

- Географическое краеведение
- Историческое краеведение
- Экологическое краеведение
- Экскурсионно-исследовательское направление

На первом году обучения программа дополняется разделами: «Народная культура», «Обычаи и традиции», «Культурно-просветительское краеведение».

На втором году обучения – разделами: «Народная культура», «Архитектурное краеведение», «Культурно-просветительское краеведение».

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Краеведение» составляет 51 час за 3 года обучения (0,5 часов в неделю), по 17 часов в год.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Краеведение» - клуб юных краеведов (проектно – исследовательская деятельность).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа данного курса внеурочной деятельности расширяет курс учебного предмета «Окружающий мир» и систематизирует сведения о родном крае.

1 год обучения.

Раздел 1: Географическое краеведение

Теория: Наш край родной. Месторасположение на карте. Адрес и район школы. Практические работы:

Выставка рисунков «Любимый уголок».

Раздел 2: Историческое краеведение

Теория: Наш город. Историческое прошлое. Древние животные Астраханского края. Астраханцы – герои Великой Отечественной войны. Современные здания. Юго-Восток-2,3 - вчера и сегодня. Первые школы и гимназии города Астрахань (виртуальная экскурсия). Ими гордится наша школа.

Практические работы: Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых Дню города. Оформление выставки.

Экскурсия – Первые школы и гимназии города Астрахань.

Выполнение проекта - «Какой я вижу школу будущего».

Раздел 3: Народная культура

Теория: Народности нашего края. Астрахань – театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ. Областной драматический театр им. С.М.Кирова. Концертный зал областной филармонии.

Практические работы: Выполнение проекта - «Интересное из жизни моего народа».

Экскурсии – посещение Центральной площади, знакомство с историей и современной архитектурой Площади им.Ленина. Посещение ТЮЗа, Драмтеатра.

Раздел 4: Обычаи и традиции.

Теория: Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями.

Практические работы: Игры в Рождественскую неделю.

Раздел 5: Культурно-просветительское краеведение

Теория: Поэт М.Луконин. Знакомство с книгой «Астраханский Кремль».

Практические работы: чтение и заучивание стихов М.Луконина.

Литературная гостиная – «Мой любимый город» (стихи об Астрахани).

Раздел 6: Экологическое краеведение

Теория: Что ты знаешь об экологии? Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края.

Практическая работа: Игра «Заповеди природы».

Раздел 7: Экскурсионно-исследовательское направление

Теория: Астраханский Кремль.

Экскурсия «Мой дом, улица, школа». Первая школа и гимназия Астрахани. Мир чистой воды.

Практическая работа: рассмотрение детских площадок и аттракционов у дома. Конкурс – выставка рисунков «Мой двор».

Исследовательская работа - «Улица, на которой находится наша школа. Прошлое и настоящее».

2 год обучения.

Раздел 1: Историческое краеведение

Теория: Символика Астраханской области. Белый город. Улицы города. Астраханская область в 1941-1945 годы. Астраханцы – герои Великой Отечественной войны.

Экскурсии «Достопримечательности города».

Раздел 2: Народная культура

Теория: Народности нашего края. Астрахань – театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ. Областной драматический театр им. С.М.Кирова. Концертный зал областной филармонии. Астраханская государственная консерватория. Музыкальный театр. Фольклор Астраханских татар.

Практические работы: Татарские игры, песни, танцы. Посещение ТЮЗа, Драмтеатра.

Раздел 3: Архитектурное краеведение

Теория и практика: Знакомство с историей храмов различных конфессий города. Православные храмы и соборы. Посещение церкви Иоана Златоуста, Казанский собор, мечети.

Раздел 4: Культурно-просветительское краеведение

Теория: О чём расскажут улицы города?

Практические работы: Литературная гостиная «Любимый город».

Раздел 5: Географическое краеведение

Теория: Природа нашего края - в сухих степях и полупустыне; в Волго-Ахтубинской пойме и дельте Волги; в пустыне.

Практические работы: проект – «Любимый уголок родного края».

Раздел 6: Экологическое краеведение

Практические работы: Занимательные задачи о родном крае.

Раздел 7: Экскурсионно-исследовательское направление, экскурсии

Теория: Морская Флотилия. Астрахань рыбацкая.

Практические работы: экскурсия в Краеведческий музей «Астрахань рыбацкая»

3 год обучения.

Раздел 1: Историческое краеведение

Теория: Астраханский округ в годы войны. Астраханцы - герои Великой Отечественной войны. История 28 Армии.

Практические работы: Встреча с интересными людьми.

Раздел 2: Географическое краеведение

Теория: Природа нашего края. Формы поверхности нашего края. Загадочные бугры Бэра. Водоёмы. Растительность и животный мир. Что даёт нам наш край родной.

Практические работы: исследование бугров Бэра. (экскурсия) Что даёт нам наш край родной.

Раздел 3: Экологическое краеведение

Теория: Астраханский государственный природный биосферный заповедник (виртуальная экскурсия, экскурсия в Краеведческий музей). Что такое ленточные леса Астраханской области? Сколько экосистем можно наблюдать на территории Астраханской области. Их особенности.

Практические работы: решение экологических задач «Помоги Почемучке!». Игра – «Что ты знаешь об экологии».

Раздел 4: Экскурсионно-исследовательское направление

Теория: Набережные и мосты Астрахани. Аэродромы. Профессия лётчика. Страусиная ферма.

Практические работы: Оформление исследовательских работ - «Животный и растительный мир Бэровских бугров. Экологическая проблема Бэровских бугров», «Животный и растительный мир Астраханского биосферного заповедника».

Экскурсии: в музей Газпрома, на Эколого-биологическую станцию в пос.Мошаик.

Межпредметные связи курса внеурочной деятельности.

Русский	язык,	чтение литературных произведений поэтов-астраханцев;
---------	-------	--

литературное чтение	работа с загадками, пословицами, фразеологизмами народов АО; сочинение сказок, рассказов; словесное описание сюжета;
Математика	симметрия и геометрия зданий, конструкций. словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин.
Музыка	Прослушивание шумов природы, голосов животных (птиц, зверей, насекомых); определение животного по голосу. (Создание эмоционального фона и показать детям разнообразие животного мира)
Изобразительное искусство	Знакомство с произведениями известных художников Астраханской области, словесное описание и рисование иллюстраций;
Технология	Работа с пластилином, природным материалом, изготовление макетов, поделок (в рамках проектной деятельности)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, к малой родине – как части РФ; понимание особой роли многонациональной России в современном мире, уважение государственных символов;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2. Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3. Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1.Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2.Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3.Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их .

Предметные результаты.

К концу 1года обучения обучающийся научится:

- воспроизводить основные сведения о своей стране, государственных символах, своём городе, районе, своей школе;
- описывать основы исторического прошлого родного города;
- воспроизводить общее представление об истории Астраханского Кремля;
- называть и иметь представление о музеях и театрах города;
- различать названия улиц в своём микрорайоне и почему их так называли;
- различать на слух 2-3 произведения М. Луконина;
- формулировать и описывать, что изучает наука экология;
- формулировать общее представление об основных заповедях природы;
- описывать зимние православные и традиционные праздники.
- работать в группе;
- учиться пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- по фотоизображениям различать историко-архитектурные объекты в городе;

К концу 2 года обучения:

- использовать основные сведения о своём городе, районе;

- называть основные сведения об историческом прошлом родного города;
- использовать сведения о своей школе и её героях;
- знать государственную символику Астраханского края;
- знать военное прошлое родного города;
- ориентироваться и называть основные (центральные) улицы родного города, историю их названия;
- называть музеи и театры города;
- различать особенности природы своего края: водоёмы, растения, животные;
- знать названия растений, животных, характерных для своей местности;
- уметь работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- Использовать умения работать над проектом;
- различать историко-архитектурные объекты в городе; π
- применять правила поведения и оценивать свое поведение в общественном месте;
- различать наиболее распространённые в Астраханском крае виды растений и виды животных;
- формулировать и применять правила охраны растений и животных АО, условия вылова рыбы в АО.

К концу 3 года обучения:

- формулировать и описывать особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, наиболее распространённые виды почв;
- различать формы поверхности нашей области;
- использовать и описывать название важнейших полезных ископаемых и их использование в народном хозяйстве своего края;
- использовать сведения об Астраханском государственном природном биосферном заповеднике;
- Ориентироваться в историческом прошлом родного края(история 28 Армии, герои-астраханцы ВОВ);
- Ориентироваться и называть историко-архитектурные памятники;
- иметь представление, что даёт нам наш край родной;
- различать историко-архитектурные объекты в городе;
- правильно вести себя в общественном месте;
- определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
- различать наиболее распространённые в Астраханском крае растения и животные;
- применять правила охраны растений и животных АО;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- презентовать свою работу.

Виды деятельности учащихся.

Основными видами деятельности на занятиях являются:

- Интерактивные мультимедийные занятия,
- виртуальные экскурсии,
- творческая выставка,
- проектная деятельность

- работа с литературными произведениями,
- литературная гостиная
- видеоуроки
- виртуальные посещения музеев
- экскурсии
- работа с картой.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Решение экспериментальных задач.
2. Работа с раздаточным материалом.
3. Проектная деятельность

Организация проектной и исследовательской деятельности.

№ п/п	Тема проектов, исследовательских работ, социальных/учебных практик	Сроки реализации
2 год обучения	Творческий проект «Какой я вижу школу будущего?»	4 четверть
3 год обучения	Исследовательский проект «Улица, на которой находится наша школа. Прошлое и настоящее»	4 четверть
4 год обучения	Информационно-исследовательский проект «Животный и растительный мир Бэровских бугров. Экологические проблемы Бэровских бугров».	4 четверть

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1— не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2— был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3— было обоснование выбора темы, цель

		сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
ИТОГО		

Таблица для оценивания проектной деятельности.

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	
Оценка выступления участников:		

3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	
	ИТОГО	

Тематическое планирование.

1 год обучения.

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы
1	Географическое краеведение	2 ч.	Теория: Наш край родной. Месторасположение на карте. Адрес и район школы. Практические работы: Выставка рисунков «Любимый уголок».	Интерактивные занятия-беседы, практическая работа, выставка рисунков	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
2	Историческое краеведение	4 ч.	Теория: Наш город. Историческое прошлое. Древние животные Астраханского края. Астраханцы – герои Великой Отечественной войны. Современные здания. Юго-Восток-2,3 - вчера и сегодня. Первые школы и гимназии города Астрахань (виртуальная экскурсия). Ими гордится наша школа. Практические работы: Творческие работы - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых Дню города. Оформление выставки. Экскурсия – Первые школы и гимназии города Астрахань. Выполнение проекта - «Какой я вижу школу будущего».	Интерактивные мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии, творческая выставка, проектная деятельность	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
3	Народная культура	4ч.	Теория: Народности нашего края. Астрахань – театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ. Областной драматический театр им. С.М.Кирова. Концертный зал областной филармонии. <u>Практические работы:</u> Выполнение проекта - «Интересное из жизни моего народа». <u>Экскурсии</u> – посещение	Интерактивные занятия-беседы, экскурсии, проектная деятельность	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/

			Центральной площади, знакомство с историей и современной архитектурой Площади им.Ленина. Посещение ТЮЗа, Драмтеатра.		
4	Обычаи и традиции	1ч.	Теория: Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями. Практические работы: Игры в Рождественскую неделю.	Беседы, интерактивные занятия-презентации, беседы, практическая работа	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
5	Культурно-просветительское краеведение	2 ч.	Теория: Поэт М.Луконин. Знакомство с книгой «Астраханский Кремль». Практические работы: чтение и заучивание стихов М.Луконина. Литературная гостиная – «Мой любимый город» (стихи об Астрахани).	Беседы, практическая работа: работа с литературными произведениями, литературная гостиная	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
6	Экологическое краеведение	1 ч	Теория: Что ты знаешь об экологии? Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края. Практическая работа: Игра «Заповеди природы».	Видеоуроки, практическая работа	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
7	Экскурсионно-исследовательское направление	3 ч.	Теория: Астраханский Кремль. Экскурсия «Мой дом, улица, школа». Первая школа и гимназия Астрахани. Мир чистой воды. Практика: рассмотрение детских площадок и аттракционов у дома. Конкурс – выставка рисунков «Мой двор». Исследовательская работа - «Улица, на которой находится наша школа. Прошлое и настоящее».	Беседы, интерактивные занятия, экскурсия, выставка рисунков, исследовательская работа.	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/

2 год обучения.

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы
1	Историческое краеведение	5,5 ч.	Теория: Символика Астраханской области. Белый город. Улицы города. Астраханская область в 1941-1945 годы. Астраханцы – герои Великой Отечественной войны. Экскурсии «Достопримечательности города».	Виртуальные посещения музеев, видеоуроки, экскурсии	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
2	Народная культура	5 ч.	Теория: Народности нашего края. Астрахань – театральная. Театр юного зрителя – ТЮЗ. Областной драматический театр им. С.М.Кирова. Концертный зал областной филармонии. Астраханская государственная консерватория. Музыкальный театр. Фольклор Астраханских татар. Практические работы: Татарские игры, песни, танцы. Посещение ТЮЗа, Драмтеатра.	Видеоуроки, интерактивные занятия, практические занятия-игры, экскурсии.	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
3	Архитектурное краеведение	1,5 ч	Теория и практика: Знакомство с историей храмов различных конфессий города. Православные храмы и соборы. Посещение церкви Иоана Златоуста, Казанский собор, мечеть.	Виртуальные экскурсии, интерактивные занятия – информационные стенды, экскурсии	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
4	Культурно-просветительское краеведение	1 ч.	Теория: О чём расскажут улицы города? Практические работы: Литературная гостиная «Любимый город».	Беседы, видео-путешествия, литературная гостиная	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
5	Географическое краеведение	1 ч.	Теория: Природа нашего края - в сухих степях и полупустыне; в Волго-Ахтубинской	Видеоуроки, интерактивные	https://astmuseum.ru/ru/museums/

			пойме и дельте Волги; в пустыне. Практические работы: проект – «Любимый уголок родного края».	занятия-беседы, проектная деятельность	https://astrakhanzapoved.ru/
6	Экологическое краеведение	0,5 ч.	Практические работы: Занимательные задачи о родном крае.	Практические работы	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
7	Экскурсионно-исследовательское направление	2,5 ч.	Теория: Морская Флотилия. Астрахань рыбацкая. Практические работы: экскурсия в Краеведческий музей «Астрахань рыбацкая»	Видеоуроки, практические работы, экскурсии	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/

3 год обучения.

№	Раздел	Кол-во часов	Перечень тем по данному разделу, планируемых для освоения учащимися	Форма проведения занятий	Электронные учебно-методические материалы
1	Историческое краеведение	2,5 ч.	Теория: Астраханский округ в годы войны. Астраханцы - герои Великой Отечественной войны. История 28 Армии. Практические работы: Встреча с интересными людьми.	Интерактивные занятия, встречи	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
2	Географическое краеведение	4,5 ч.	Теория: Природа нашего края. Формы поверхности нашего края. Загадочные бугры Бэра. Водоёмы. Растительность и животный мир. Что даёт нам наш край родной. Практические работы: исследование бугров Бэра. (экскурсия) Что даёт нам наш край родной.	Видеоуроки, интерактивные занятия, работа с картой, экскурсии	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/
3	Экологическое краеведение	5ч.	Теория: Астраханский государственный природный биосферный заповедник (виртуальная экскурсия, экскурсия в	Виртуальные онлайн-экскурсии, интерактивные занятия,	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/

			Краеведческий музей). Что такое ленточные леса Астраханской области? Сколько экосистем можно наблюдать на территории Астраханской области. Их особенности. Практические работы: решение экологических задач «Помоги Почемучке!». Игра – «Что ты знаешь об экологии».	практические работы	
4	Экскурсионно-исследовательское направление	5 ч.	Теория: Набережные и мосты Астрахани. Аэродромы. Профессия лётчика. Страусиная ферма. Практические работы: Оформление исследовательских работ - «Животный и растительный мир Бэровских бугров. Экологическая проблема Бэровских бугров», «Животный и растительный мир Астраханского биосферного заповедника». Экскурсия в музей Газпрома. Экскурсия на Эколого-биологическую станцию в пос.Мошаик.	Экскурсии, видеоуроки, исследовательская (проектная) деятельность	https://astmuseum.ru/ru/museums/ https://astrakhanzapoved.ru/